

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс второго иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гнездечко О.Н., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Oksana.Gnezdechko@vvsu.ru

Радаева Ю.В., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Yuliya.Radaeva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575460209
Номер транзакции	0000000000B18D62
Владелец	Гнездечко О.Н.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является поэтапное овладение иностранным языком на базовом уровне, а именно овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение активного вокабуляра;
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
5. развитие навыков письма;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
7. формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

Изучение японского языка призвано обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности японского языка как системы
			РД2	Навык	выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании
			РД3	Умение	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей
			РД4	Знание	норм восточного языка, необходимых для межличностного и делового общения

		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД5	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурного общения
--	--	---	-----	--------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

дисциплина изучается с базового уровня, требования к входным знаниям по японскому языку у студентов отсутствуют.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	1	5	73	0	0	72	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	2	3	73	0	0	72	1	0	35	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	3	5	73	0	0	72	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	4	5	73	0	0	72	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	5	4	73	0	0	72	1	0	71	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	6	4	73	0	0	72	1	0	71	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	7	5	73	0	0	72	1	0	107	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Лингвокультурные особенности японского языка	РД1, РД3, РД4, РД5	0	0	4	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование

2	Знакомство	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	12	15	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Система указательных местоимений.	РД1, РД2, РД3	0	0	10	16	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Время	РД1, РД2, РД3	0	0	10	16	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Направление	РД1, РД2, РД3	0	0	12	16	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Приглашение	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	16	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
7	Глаголы направленности действия	РД1, РД2, РД3, РД5	0	0	12	16	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2 семестр							
1	Прилагательные в японском языке	РД1, РД2, РД3	0	0	12	5	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Местоположение в пространстве.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	6	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Числительные в японском языке.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	7	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Конструкции сравнения.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	5	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Выражение желания в японском языке.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	5	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Повелительное наклонение	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	12	7	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3 семестр							
1	Разрешение и запрет.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Однородные члены предложения.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Должествование.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Субстантивация.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Простая прошедшая форма глагола.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	17	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Простая речь	РД1, РД2, РД3, РД5	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4 семестр							
1	Передача слов и мыслей.	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Глагольное определение.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Придаточные предложения.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Глаголы направленности действия	РД1, РД2, РД3, РД5	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование

5	Выражение просьбы и совета.	РД1, РД2, РД3, РД5	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Потенциальный залог.	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	17	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5 семестр							
1	Одновременность совершения действий.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Переходные и непереходные глаголы.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Выражение намерения.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Выражение неуверенности в высказывании.	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Приказ и запрет.	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Придаточные предложения времени (あとで).	РД1, РД2, РД3	0	0	12	11	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6 семестр							
1	Условная форма	РД1, РД2, РД3	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Использование ように.	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Страдательный залог.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Виды субстантивации.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Обозначение причины в японском языке.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Предложения, содержащие вопрос или вопросительное предложение.	РД1, РД2, РД3	0	0	12	11	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
7 семестр							
1	Служебные суффиксы	РД1, РД2, РД3	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Служебные слова ところ、ばかり	РД1, РД2, РД3	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Окончание そう	РД1, РД2, РД3	0	0	12	17	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Побудительный залог	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	17	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Побудительно-страдательный залог	РД1, РД2, РД3	0	0	12	17	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Скромная и почтительная речь	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	12	20	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
Итого по таблице			0	0	504	605	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Лингвокультурные особенности японского языка.

Содержание темы: Виды письменности азбука и иероглифика. Особенности применения иероглифов. Окуригана. Ромадзи. Фуригана. Категории вежливости. Заимствования (外来語). Ономапоея. Фонетика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Знакомство.

Содержание темы: Общие сведения о японском языке: части речи; лексика, принятая при общении в аудитории и при знакомстве. Японская письменность (ひらがな) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Система указательных местоимений.

Содержание темы: Указательные местоимения и их место в структуре предложения. Падежи в японском языке. Числительные. カタカナ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Время.

Содержание темы: Показатели времени. Глаголы и их формы (вежливые формы). Даты, часы, минуты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Направление.

Содержание темы: Глаголы движения. Частица направления. Творительный падеж で. Соединительный союз と. Даты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Приглашение.

Содержание темы: Конструкции приглашения к совместному действию. Как принять и отклонить приглашения. Частицы を、で (для обозначения места действия). Частица も после вопросительных слов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 7 Глаголы направленности действия.

Содержание темы: Образование дательного падежа. Образование предложения с употреблением дополнения в дательном падеже и прошедшей формой глагола. Употребление глаголов давания-получения(もらう-あげる) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

2 семестр

Тема 1 Прилагательные в японском языке.

Содержание темы: Предикативные, полупредикативные и непредикативные прилагательные. Роль прилагательного в предложении. Способы трансформации прилагательного.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Местоположение в пространстве.

Содержание темы: Употребление частицы が с глаголами, прилагательными. Придаточные предложения в японском языке. Придаточное предложение причины. Конструкции местонахождения людей и вещей в пространстве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Числительные в японском языке.

Содержание темы: Два вида числительных и их употребление. Счетные суффиксы. Вопросительные слова со счетными суффиксами. Ограничительная частица だけ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического

материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Конструкции сравнения.

Содержание темы: Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Конструкции с *より、どちら。*

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Выражение желания в японском языке.

Содержание темы: Способы выражения желания в японском языке. Цель при глаголах движения. Суффикс желания *たい*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Повелительное наклонение.

Содержание темы: Группы и основы глаголов. Образование деепричастных форм глагола и их использование. Образование повелительного наклонения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

3 семестр

Тема 1 Разрешение и запрет.

Содержание темы: Разрешение совершить действие. Запрет на совершение действия. Употребление длительного времени.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Однородные члены предложения.

Содержание темы: Соединение однородных членов предложения, выраженных разными частями речи. Образование придаточного предложения времени (после того как *てから*).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание

аудиоматериалов.

Тема 3 Должестование.

Содержание темы: Простая отрицательная форма глагола. Образование конструкции должествования. Просьбы не совершать действие. Разрешение не совершать действие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Субстантивация.

Содержание темы: Способы субстантивации в японском языке. Применение субстантивации в УГК. Придаточное предложение времени (まえに).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Простая прошедшая форма глагола.

Содержание темы: Образование простой формы глагола в прошедшем времени. Использование в УГК. Соединение однородных сказуемых (глаголов) через たりーたり. Использование глагола なります.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Простая речь.

Содержание темы: Использование простых форм в речи. Особенности построения предложений с использованием простой речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

4 семестр

Тема 1 Передача слов и мыслей.

Содержание темы: Устойчивые грамматические выражения для передачи мнения, мыслей. Предложный падеж. Передача информации от третьего лица.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Глагольное определение.

Содержание темы: Правила образования глагольного определения в японском языке. Использование глагольного определения в предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Придаточные предложения.

Содержание темы: Придаточное предложение. Придаточные времени *とき* (когда), *たら*. Придаточное предложение условия *と* (если), *たら*. Уступительные предложения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Глаголы направленности действия.

Содержание темы: Использование глаголов *あげる*, *もらう*, *くれる*. Применение в качестве служебного глагола после деепричастной формы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Выражение просьбы и совета.

Содержание темы: Употребление частицы *ん*. Образование предложений, содержащих вежливую просьбу. Образование вежливого совета с использованием условной формы *たら*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Потенциальный залог.

Содержание темы: Образование потенциального залога. Употребление в предложении. Использование частицы *し* для обозначение нескольких причин. Ограничительная частица *しか*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 1 Одновременность совершения действий.

Содержание темы: Построение предложений с одновременно совершающимися действиями. Использование длительного времени для обозначения регулярных действий. Обозначение более двух причин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Переходные и непереходные глаголы.

Содержание темы: Использование непереходных глаголов для описания состояния предмета. УГК с переходными и непереходными глаголами. Использование служебного глагола *おく、しまう* в японском языке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Выражение намерения.

Содержание темы: 5 основа глагола. Использование намерительной формы глагола. УГК с намерительной формой глагола. УГК с *つもり*. УГК с *よてい*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Выражение неуверенности в высказывании.

Содержание темы: Способы передачи неуверенности в устной речи. Выражение возможности возникновения события. Выражение совета в японском языке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Приказ и запрет.

Содержание темы: Глагол в форме приказа. Глагол в форме запрета. Использование глаголов в форме запрета и приказа. Передача информации со слов третьих лиц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Придаточные предложения времени (あとで).

Содержание темы: Построение придаточного предложения времени с *あとで* (после того как). Использование *て*, *ないで* формы глагола для образования деепричастного оборота (утвердительная и отрицательная формы).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

6 семестр

Тема 1 Условная форма.

Содержание темы: 4 основа глаголов. Образование условной формы *ば*. Предложения с условной формой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Использование ように.

Содержание темы: Построение предложений цели с использованием *ように*. Возможность - невозможность совершения действия с *ように*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Страдательный залог.

Содержание темы: Образование страдательного залога. Построение предложений с использованием глаголов в страдательном залоге.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Виды субстантивации.

Содержание темы: Разница в использовании частиц *は* *が* *を* для образования субстантивов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Обозначение причины в японском языке.

Содержание темы: Использование деепричастной формы как показателя причины.

Придаточные предложения причины с *ので*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Предложения, содержащие вопрос или вопросительное предложение.

Содержание темы: предложения с *かどうか*. Служебный глагол *みます*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

7 семестр

Тема 1 Служебные суффиксы.

Содержание темы: Епотребление служебных суффиксов *すぎる、やすい、にくい、がち、っぽい*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

*Тема 2 Служебные слова *ところ、ばかり*.*

Содержание темы: Употребление *ところ、ばかり* для обозначения времени действия в японском языке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

*Тема 3 Окончание *そう*.*

Содержание темы: Различные способы применения окончания *そう* с частями речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Побудительный залог.

Содержание темы: Образование и использование побудительного залога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического

материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Побудительно-страдательный залог.

Содержание темы: Образование побудительно- страдательного залога и особенности использования. Сравнение с побудительным залогом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Скромная и почтительная речь.

Содержание темы: Способы построения вежливой речи: использование вежливых префиксов, специальных глаголов, страдательного залога и грамматических конструкций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с учебником для запоминания слов и выражений сначала с преподавателем, а затем в режиме самостоятельной работы, выполняя упражнения из учебника и на сайте on-line. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на лабораторном занятии. Студент обязан прослушать аудиоматериалы, предлагаемые на электронных носителях. Дальнейшее овладение лексикой происходит в процессе работы с текстами для чтения, материалами для аудирования, в дискуссиях по вопросам изучаемых тем. По завершении каждой темы студенты выполняют тестовые задания. На использование активных и интерактивных методов обучения отводится не менее 60% занятий. В ходе лабораторных занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (ролевая игра, эссе) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций). Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости

студентов студенты получают баллы на каждом занятии за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, тестов.

При выполнении лабораторных работ студенты могут использовать "Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ по иностранным языкам".

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к подготовке к лабораторным занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Горячева, Ю. М. История языка и введение в спецфилологию (японский язык) : учебное пособие / Ю. М. Горячева. — Красноярск : СФУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-7638-4041-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157700> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

2. Жанцанова, М. Г. Практикум по лексикологии японского языка : учебное пособие / М. Г. Жанцанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 46 с. — ISBN 978-5-9793-1583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176112> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Японский язык: практика устной и письменной речи / Т.В. Мархеева, Г.О. Лумбунова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-9793-1323-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682485> (дата обращения: 16.02.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Буракова А.А. Японский язык для начинающих: практикум [Электронный ресурс] : Издательство "ФЛИНТА", 2018 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105149#book_name_105149

2. Информационно-справочный портал "Грамота.ру"

3. Стругова Е.В. Иероглифический минимум японского языка в заданиях и упражнениях [Электронный ресурс] : Издательство ВКН, 2017 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99517#book_name_99517

4. Японский язык: страноведение / И.К. Ботоев, М.Г. Жанцанова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. — 65 с. — ISBN 978-5-9793-1079-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632101> (дата обращения: 16.02.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>

2. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6. Японский язык. Начальный уровень. MOOK. <https://openedu.ru/course/spbu/JPLANG/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комтлект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

· ABBYY Lingvo 12 Multi-languages

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	РД1	Знание	основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности японского языка как системы	способность фонетически правильно воспроизвести слово на японском языке; знание перевода слова на японском языке и на русском; знание правил построения и употребления грамматической конструкции
	РД2	Навык	выстраивать целостные, связанные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче
	РД3	Умение	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей	грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний; полнота понимания, способность вычленивать требуемую информацию при чтении и аудировании текстов

	Р Д 4	Зн ан ие	норм восточного языка, необход имых для межличностного и делового общения	правильность использования фонетики, лексики, граммати ки и этикетных нормамивосто чного языка в объёме, необхо димом для того, чтобы предос тавлять информацию личного и делового характера
УК-4.3в : Умеет коммуникати вно и культурно приемлемо в ести устные деловые разгово ры на государственном и иност ранном языках	Р Д 5	У м ен ие	адаптировать речь, стиль общ ения и язык жестов к ситуаци ям межкультурного общения	адекватная реакция в различн ых ситауациях общения и выб ор приемлимых средства ком муникации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые резу льтаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и пр едставление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная ат тестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основные фоно логические, лексические , грамматические явлени я и закономерности япо нского языка как систем ы	1.1. Лингвокультурные особенности японского языка	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Знакомство	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Система указательн ых местоимений.	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
	1.4. Время	Деловая и/или рол евая игра	Тест	
		Разноуровневые за дачи и задания	Тест	
		Собеседование	Тест	
		Деловая и/или рол евая игра	Тест	

1.5. Направление	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест
1.6. Приглашение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест
1.7. Глаголы направленности действия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест
2.1. Прилагательные в японском языке	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест
2.2. Местоположение в пространстве.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест
2.3. Числительные в японском языке.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест
2.4. Конструкции сравнения.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест
2.5. Выражение желания в японском языке.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест

2.6. Повелительное наклонение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.1. Разрешение и запрет.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.2. Однородные члены предложения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.3. Должествование.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.4. Субстантивация.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.5. Простая прошедшая форма глагола.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.6. Простая речь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.1. Передача слов и мыслей.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.2. Глагольное определение.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	Собеседование	Тест
4.3. Придаточные предложения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.4. Глаголы направленности действия	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.5. Выражение просьбы и совета.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.6. Потенциальный залог.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.1. Одновременность с совершением действий.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.2. Переходные и непереходные глаголы.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.3. Выражение намерения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.4. Выражение неуверенности в высказывании.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест

5.5. Приказ и запрет.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.6. Придаточные предложения времени (あとで).	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.1. Условная форма	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.2. Использование ように.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.3. Страдательный залог.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.4. Виды субстантивации.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.5. Обозначение причины в японском языке.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.6. Предложения, содержащие вопрос или вопросительное предложение.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест

		7.1. Служебные суффиксы	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
			Собеседование	Тест	
			7.2. Служебные слова ところ、ばかり	Деловая и/или ролевая игра	Тест
				Разноуровневые задачи и задания	Тест
				Собеседование	Тест
			7.3. Окончание そう	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		Разноуровневые задачи и задания		Тест	
		Собеседование		Тест	
		7.4. Побудительный залог	Деловая и/или ролевая игра	Тест	
			Разноуровневые задачи и задания	Тест	
			Собеседование	Тест	
		7.5. Побудительно-страдательный залог	Деловая и/или ролевая игра	Тест	
			Разноуровневые задачи и задания	Тест	
			Собеседование	Тест	
		7.6. Скромная и почтительная речь	Деловая и/или ролевая игра	Тест	
			Разноуровневые задачи и задания	Тест	
			Собеседование	Тест	
		РД2	Навык : выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	1.2. Знакомство	Деловая и/или ролевая игра
Разноуровневые задачи и задания	Тест				
Собеседование	Тест				
1.3. Система указательных местоимений.	Деловая и/или ролевая игра			Тест	
	Разноуровневые задачи и задания			Тест	
	Собеседование			Тест	
1.4. Время	Деловая и/или ролевая игра			Тест	
	Разноуровневые задачи и задания			Тест	

	Собеседование	Тест
1.5. Направление	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
1.6. Приглашение	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
1.7. Глаголы направленности действия	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.1. Прилагательные в японском языке	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.2. Местоположение в пространстве.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.3. Числительные в японском языке.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.4. Конструкции сравнения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.5. Выражение желания в японском языке.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест

2.6. Повелительное наклонение	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.1. Разрешение и запрет.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.2. Однородные члены предложения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.3. Должествование.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.4. Субстантивация.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.5. Простая прошедшая форма глагола.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.6. Простая речь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.1. Передача слов и мыслей.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест

4.2. Глагольное определение.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.3. Придаточные предложения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.4. Глаголы направленности действия	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.5. Выражение просьбы и совета.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.6. Потенциальный залог.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.1. Одновременность с совершения действий.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.2. Переходные и непереходные глаголы.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.3. Выражение намерения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.4. Выражение неуверенности в высказывании.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	Собеседование	Тест
5.5. Приказ и запрет.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.6. Придаточные предложения времени (あとで).	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.1. Условная форма	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.2. Использование ように.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.3. Страдательный залог.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.4. Виды субстантивации.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.5. Обозначение причины в японском языке.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.6. Предложения, содержащие вопрос или вопросительное предложение.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест

		7.1. Служебные суффиксы	Деловая и/или ролевая игра	Тест		
			Разноуровневые задачи и задания	Тест		
			Собеседование	Тест		
			7.2. Служебные слова ところ、ばかり	Деловая и/или ролевая игра	Тест	
				Разноуровневые задачи и задания	Тест	
				Собеседование	Тест	
			7.3. Окончание そう	Деловая и/или ролевая игра	Тест	
				Разноуровневые задачи и задания	Тест	
				Собеседование	Тест	
		7.4. Побудительный залог	Деловая и/или ролевая игра	Тест		
			Разноуровневые задачи и задания	Тест		
			Собеседование	Тест		
		7.5. Побудительно-страдательный залог	Деловая и/или ролевая игра	Тест		
			Разноуровневые задачи и задания	Тест		
			Собеседование	Тест		
		7.6. Скромная и почтительная речь	Деловая и/или ролевая игра	Тест		
			Разноуровневые задачи и задания	Тест		
			Собеседование	Тест		
		РДЗ	Умение : использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей	1.1. Лингвокультурные особенности японского языка	Деловая и/или ролевая игра	Тест
					Разноуровневые задачи и задания	Тест
					Собеседование	Тест
				1.2. Знакомство	Деловая и/или ролевая игра	Тест
					Разноуровневые задачи и задания	Тест
					Собеседование	Тест
					Деловая и/или ролевая игра	Тест

1.3. Система указательных местоимений.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
1.4. Время	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
1.5. Направление	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
1.6. Приглашение	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
1.7. Глаголы направленности действия	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.1. Прилагательные в японском языке	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.2. Местоположение в пространстве.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.3. Числительные в японском языке.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.4. Конструкции сравнения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	Собеседование	Тест
2.5. Выражение желания в японском языке.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
2.6. Повелительное наклонение	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.1. Разрешение и запрет.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.2. Однородные члены предложения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.3. Должествование.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.4. Субстантивация.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.5. Простая прошедшая форма глагола.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
3.6. Простая речь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест

4.1. Передача слов и мыслей.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.2. Глагольное определение.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.3. Придаточные предложения.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.4. Глаголы направленности действия	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.5. Выражение просьбы и совета.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
4.6. Потенциальный залог.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.1. Одновременность с совершения действий.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.2. Переходные и непереходные глаголы.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
	Деловая и/или ролевая игра	Тест

5.3. Выражение намерения.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.4. Выражение неуверенности в высказывании.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.5. Приказ и запрет.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
5.6. Придаточные предложения времени (あとで).	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.1. Условная форма	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.2. Использование ように.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.3. Страдательный залог.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.4. Виды субстантивации.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Собеседование	Тест
6.5. Обозначение причины в японском языке.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
	Разноуровневые задачи и задания	Тест

			Собеседование	Тест
		6.6. Предложения, содержащие вопрос или вопросительное предложение.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		7.1. Служебные суффиксы	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		7.2. Служебные слова ところ、ばかり	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		7.3. Окончание そう	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		7.4. Побудительный залог	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		7.5. Побудительно-страдательный залог	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		7.6. Скромная и почтительная речь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД4	Знание : норм восточного языка, необходимых для межличностного и делового общения	1.1. Лингвокультурные особенности японского языка	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Знакомство	Деловая и/или ролевая игра	Тест

			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Приглашение	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.6. Повелительное наклонение	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4.1. Передача слов и мыслей.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4.6. Потенциальный залог.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5.4. Выражение неуверенности в высказывании.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5.5. Приказ и запрет.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6.2. Использование ように.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		7.4. Побудительный залог	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		7.6. Скромная и почтительная речь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурного общения	1.1. Лингвокультурные особенности японского языка	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Знакомство	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.7. Глаголы направленности действия	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.6. Повелительное наклонение	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		3.6. Простая речь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		4.4. Глаголы направленности действия	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		4.5. Выражение просьбы и совета.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		7.6. Скромная и почтительная речь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности *

Семестр 1

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-7	Комплекты заданий 1-14	Ролевая игра 1-4	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	1/7	2/28	1/14			49
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		2/28				28
Промежуточная аттестация				11	12	23
Итого						100

**В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.

Семестр 2

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплекты заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

**В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Семестр 3

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплекты заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

**В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Семестр 4

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплекты заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

**В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Семестр 5

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплекты заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплекты заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

**В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Семестр 6

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплекты заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

**В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Семестр 7

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплекты заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

**В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 деловая игра

Темы для 1 семестра

1. Тема (проблема) Знакомство.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Представьте присутствующим, используя этикетные формы, ответьте на вопросы.

3. Роли:

- Однорूपники (2-3 человека)

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

1. Тема (проблема) Расписание занятий.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать где и во сколько проводятся занятия на этой неделе, в какие дни недели занятия английским и японским языком.

3. Роли:

- Студент;

- Сотрудник университета;

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников

Темы для 2 семестра

1. Тема (проблема) Семья. Расспросите однорूपнику о своей семье и расспросите о его семье.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать, как можно больше информации о семье собеседника.

3. Роли:

- Однорूपники

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

1. Тема (проблема) Путешествие.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать куда, когда, с кем и на чем ездил коллега в путешествие; спросить, что

понравилось; высказать свое мнение.

3. Роли:

- Коллеги

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Темы для 3 семестра

1. Ролевая игра

1. Тема (проблема): У врача.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать симптомы болезни и дать совет пациенту. Пациент задает вопросы о том, что можно делать и чего нельзя, сколько раз в день пить лекарство.

3. Роли:

- Врач

-Пациент

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

1. Тема (проблема) Хобби.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать хобби и рассказать о своем.

3. Роли:

- Коллеги

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Темы для 4 семестра

1. Тема (проблема) Организация поездки.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить детали поездки собеседника, цель поездки, погодные условия в пункте назначения.

3. Роли:

- Коллеги (2-3 человека).

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

1. Тема (проблема) Поиск квартиры.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо рассказать о своих предпочтениях; расспросить о стоимости аренды; узнать, что находится рядом с предлагаемым вариантом. Агент предлагает два варианта и сравнивает их между собой, подчеркивая достоинства каждого.

3. Роли:

- Клиент (2 человека)

-Представитель агенства (1 человек).

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень

коммуникативной культуры участников.

Темы для 5 семестра

1. Тема (проблема) Обсуждение новогоднего корпоратива.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить предпочтения коллектива, кто за что будет отвечать, место и время проведения.

3. Роли:

- Коллеги (2-3 человека). Один из коллег иностранец.

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

1. Тема (проблема) Составление анкеты.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить, какие вопросы вы будете задавать анкетиремым, в случае необходимости предложить варианты ответов. Тема анкеты жизнь молодежи, анкетиремые –иностранные студенты, обучающиеся в вашем ВУЗе..

3. Роли:

- Студенты (2-3 человека)

Темы для 6 семестра

1. Тема (проблема) Обсуждение цели изучения японского языка.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить, как и для чего студенты изучают японский язык, кто планирует ехать на стажировку, где работать.

3. Роли:

- Студенты(3-4 человека).

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

-Сотрудник университета (1 человек).

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Темы для 6 семестра

1. Тема (проблема) Экскурсия по городу.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо рассказать о достопримечательностях, когда и кем было построены, как используются в настоящее время. Гости задают уточняющие вопросы, спрашивают совета как добраться, где лучше питаться и тд

3. Роли:

- Гости города (2-3 человека)

-Экскурсовод или местный житель (1 человек).

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

1. Тема (проблема) Обсуждение цели изучения японского языка.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить, как и для чего студенты изучают японский язык, кто планирует ехать

на стажировку, где работать.

3. Роли:

- Студенты(3-4 человека).

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Темы для 7 семестра

1. Тема (проблема) Благодарственная речь.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо поблагодарить учителей/ руководителей за помощь используя все виды keigo.

3. Роли:

- Коллеги (2-3 человека) и руководитель. Студенты и преподаватели.

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

1. Тема (проблема) Жалоба.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Дети /студенты/сотрудники жалуются на родителей/преподавателей/руководителя, так как их заставляют делать то, что им не нравится/тяжело/отнимает много времени. Кто то один возражает, поясняя причины таких действий.

3. Роли:

- Студенты (3-4 человека)/сотрудники/дети.

4. Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Краткие методические указания

- изучить лексику и устойчивые выражения по теме;
- прослушайте или просмотрите аудио\видеозапись по данной теме;
- постарайтесь повторить вслух услышанное, максимально сохраняя темп речи, делая смысловые паузы и акценты;
- составьте собственный диалог, используя подходящую лексику и грамматику
- диалог должен состоять не менее чем из 4 реплик с каждой стороны.

Шкала оценки

Баллы	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
2	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.
1.5	Задание выполнено: цель общения в целом достигнута	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; не правильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
0	Задание не выполнено: цель общения или не достигнута.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Семестр 1

Примеры заданий репродуктивного и реконструктивного уровня:

А) 私は学生_____。

山田さんも学生_____。—いいえ、学生_____。

Б) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

せんせい(_____)ロシアじんです。がくせい(_____)ロシアしんですか。
にほんごのほん(_____)これですか。

В) Переведите с русского языка на восточный язык:

Тот человек наш преподаватель. Его зовут Танака. Ему 35 лет. Он японец. Преподает японский язык.

Г) Найдите в тексте заимствованные слова 外来語 и запишите их на восточном языке.

Здравствуй! Мое имя Ким. Я кореец, приехал из Сеула. Я инженер. Очень приятно познакомиться.

Д) Ответьте на вопросы:

あなたは中国人ですか。

何歳ですか。

お名前は。

Семестр 2

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Составьте из предложенных слов предложения, соблюдая правильный порядок слов.

Задание 2. Вставьте пропущенные частицы так, чтобы слова оказались в необходимом падеже.

Задание 3. Распределите глаголы по группам.

Задание 4. Измените существительные, прилагательные и глаголы по временам и поставьте в утвердительную и отрицательную формы.

Задание 6. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте последующее высказывание как истинное или ложное.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту; выберите из предложенных утверждений истинные.

Задание 3. Закончите предложения подходящими по смыслу глаголами.

Задание 4. Переведите предложения на японский язык, используя изученные конструкции.

Задание 5. Прочитайте текст и найдите в нем заданную информацию.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и найдите в ней заданную информацию.

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Составьте диалог для двухстороннего перевода.

Задание 2. Подготовьте расписание занятий на восточном языке.

Примеры заданий репродуктивного и реконструктивного уровня:

А) Измените форму прилагательных по образцу: **好きですーすきではありませんーすきでしたーすきではありませんでした**

ゆうめい、きれい、下手、たのしい、あかい

Б) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

はは () まいにち () なんじ () おきますか。

だれ () てがみ () かきましたか。

どこ () にほんご () ならいましたか。

どんなスポーツ () すき ですか。

В) Переведите с русского языка на восточный язык:

Здравствуйте! Меня зовут Александр, мне 19 лет, я из России. Я прилетел в Японию 24 апреля. Я изучаю японский уже 5 месяцев. Моя специальность международные отношения, я студент 2 курса ВГУЭС.

Г) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

今朝 _____ おきましたか。

ぎんこうの休みは _____ と _____ です。

Д) Ответьте на вопросы:

山田さんは日本語がわかりますか。

今お金がありますか。

ウラジオストックはどんなまちですか。

Семестр 3

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Составьте из предложенных слов предложения, соблюдая правильный порядок слов.

Задание 2. Вставьте пропущенные частицы так, чтобы слова оказались в необходимом падеже.

Задание 3. Распределите глаголы по группам.

Задание 4. Измените существительные, прилагательные и глаголы по временам и поставьте в утвердительную и отрицательную формы.

Задание 6. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте последующее высказывание как истинное или ложное.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту; выберите из предложенных утверждений истинные.

Задание 3. Закончите предложения подходящими по смыслу глаголами.

Задание 4. Переведите предложения на японский язык, используя изученные конструкции.

Задание 5. Прочитайте текст и найдите в нем заданную информацию.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и найдите в ней заданную информацию.

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Составьте диалог для двухстороннего перевода.

Задание 2. Подготовьте расписание поездки.

Задание 3. Подготовьте план помещения или здания и опишите его используя изученную лексику.

Задание 4. Подготовьте задание на антонимы.

Задание 5. Подготовьте задачу на японском языке с использованием счетных суффиксов.

Примеры заданий репродуктивного и реконструктивного уровня:

А) Измените форму прилагательных по образцу: **好きですーすきだ、すきでしたーす**

きだった、すきではありませんーすきじゃない、すきではありませんでしたーすきじゃなかった

ゆうめい、きれい、下手、たのしい、あかい

Б) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

ちち () おとうと () たかい () ですか。

だれ () てがみ () かきましたか。

だれ () にほんご () ならいましたか。

どんなスポーツ () すき ですか。

В) Переведите с русского языка на восточный язык:

Здравствуйте! В этом месяце я ездил в Тайланд. Было очень жарко. Там много вкусных фруктов в магазинах. Я летал на самолете с семьей. Тайцы не понимают японский язык, но понимают английский язык. В следующем году снова хочу поехать.

Г) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

今朝_____食べませんでした。

先生は学生に_____を教えます。

えきの_____にみせがあります。

Д) Ответьте на вопросы:

山田さんは日本語がわかりますか。

あななは車がありますか。

今何がほしいですか。

夏休みどこへ行きたいですか。

Семестр 4

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Составьте из предложенных слов предложения, соблюдая правильный порядок слов.

Задание 2. Вставьте пропущенные частицы так, чтобы слова оказались в необходимом падеже.

Задание 3. Распределите глаголы по группам.

Задание 4. Измените существительные, прилагательные и глаголы по временам и поставьте в утвердительную и отрицательную формы.

Задание 6. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте последующее высказывание как истинное или ложное.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту; выберите из предложенных утверждений истинные.

Задание 3. Закончите предложения подходящими по смыслу глаголами.

Задание 4. Переведите предложения на японский язык, используя изученные конструкции.

Задание 5. Прочитайте текст и найдите в нем заданную информацию.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и найдите в ней заданную информацию.

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Составьте диалог для двухстороннего перевода.

Задание 2. Подготовьте расписание поездки.

Задание 3. Подготовьте план помещения или здания и опишите его используя изученную лексику.

Задание 4. Подготовьте задание на антонимы.

Примеры заданий репродуктивного и реконструктивного уровня:

А) Измените форму частей речи по образцу: 行くー行ったー行かないー行かなかった、学生ー学生だー学生じゃないー学生じゃなかった

先生、きれい、下手、たのしい、来る

Разберите глаголы по группам: 見る、飲む、する、来る、食べる、書く、分かる、

入る、のる、おきる、かえる、ならう

Б) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

ちち () なんじ () かえらなければなりません () か。

はは () てがみ () かい、でんしゃ (で) ゆうびんきょく () いった。

クラス () にほんご () はなして () いけない。

へや () はいって () いいですか。 - ええ、どうぞ。

В) Переведите с русского языка на восточный язык:

В библиотеке не говорите громким голосом. И нельзя есть и пить. Вы можете взять книги на 2 недели. Слово брать нельзя, пользуйтесь ими в библиотеке.

Г) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

私のしゅみは本を_____ことです。

東京へ一度も行ったことが_____。

Д) Ответьте на вопросы:

どうやって大学まで行きますか。

趣味は何ですか。

漢字をよむことができますか。

今年なんさいになりますか。

Семестр 5

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Вставьте пропущенные частицы так, чтобы слова оказались в необходимом падеже.

Задание 2. Распределите глаголы на переходные и непереходные.

Задание 3. Поставьте глаголы в намерительную форму, форму запрета и приказа

Задание 6. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте последующее высказывание как истинное или ложное.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту; выберите из предложенных утверждений истинные.

Задание 3. Закончите предложения подходящими по смыслу служебными глаголами.

Задание 4. Переведите предложения на японский язык, используя изученные конструкции.

Задание 5. Прочитайте текст и найдите в нем заданную информацию.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и найдите в ней заданную информацию.

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Составьте задание с картинками, обозначающими приказ или запрет.

Задание 2. Напишите инструкцию, что можно и чего нельзя делать в аудитории.

Примеры заданий репродуктивного и реконструктивного уровня:

А) Измените глаголы по образцу:

1 . 食べる - 食べられる

見る、する、来る、書く、よむ、はしる、おきる

2 . 行く - いけ - いくな

はなす、みる、たべる、する、くる

Б) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

母 () ケーキ () 食べられません。

このみせ () カード () はらえますか。

外国 () はたらこう () 思っています。

来週 () しゅっちょう () よていです。

В) Переведите с русского языка на восточный язык:

Я не могу готовить пирожные, но я могу готовить салат. Я собираюсь изучать кулинарию.

Я забыл зонтик в такси.

Ты уже забронировал отель?

Я не планирую поступать в университет в этом году.

Г) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

あした_____しようとおもっていますか。

しけんまでに この本をよく _____おきます。

お金はげんきんでもって_____ほうがいいです。

Д) Ответьте на вопросы:

なつ休みは うちへかえりますか。

ロシアのけいざいはどうなりますか。

きんえんは どういういみですか。

Семестр 6

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Измените форму слова на условную (утвердительную и отрицательную).

Задание 2. Вставьте пропущенные частицы так, чтобы слова оказались в необходимом падеже.

Задание 3. Поставьте глаголы в страдательный залог.

Задание 4. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте последующее высказывание как истинное или ложное.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту; выберите из предложенных утверждений истинные.

Задание 3. Закончите предложения или впишите в пропуски подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

Задание 4. Переведите предложения на японский язык, используя изученные конструкции.

Задание 5. Прочитайте текст и найдите в нем заданную информацию.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и найдите в ней заданную информацию.

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Составьте инструкцию по изучению иностранного языка с использованием целевых конструкций.

Задание 2. Подготовьте описание своей квартиры или аудитории с использованием переходных и непереходных глаголов.

Задание 3. Подготовьте задание на субстантивацию.

Примеры заданий репродуктивного и реконструктивного уровня:

А) Измените форму слова на условную (утвердительную и отрицательную).行く—行けば—行かなければ、学生—学生なら—学生じゃなければ

先生、きれい、下手、たのしい、来る、見る、する

Поставьте глаголы в страдательный залог: する—される

見る、飲む、する、来る、食べる、書く、分かる、入る、のる、おきる、かえる、ならう

Б) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

ことし () なんじ () かえらなければなりません () か。

はは () てがみ () かい、でんしゃ () ゆうびんきょく () いった。

クラス () にほんご () はなして () いけない。

へや () はいって () いいですか。 - ええ、どうぞ。

さっか () みる () () おもしろくないです。

В) Переведите с русского языка на восточный язык:

Уважаемые пассажиры, не забывайте свои вещи. Бензин изготавливают из нефти. Мама часто ругала его, когда он был ребенком. Если в Японии будет не очень дорого, то я

смогу купить новую машину. Ты уже научился готовить национальные китайские блюда? Это достаточно старое здание, не так ли?

Г) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

あたまは使えば_____ほどよくなる。

コピーキがこしょうしたんですが、だれに_____いいですか。 - じむしょの人に言ってください。

やっとじてんしゃに_____ようになりました。

こもたてものは2020年に_____。新しいですよ。

Д) Ответьте на вопросы:

もうかんじが書けるようになりましたか。

毎月いくらぐらいちよきんしていますか。

電話はだれによってはつめいされましたか。

何をするのが好きですか。

ビールは何からつくられますか。

Семестр 7

Задание 1. Измените форму слова на вежливую(けんじょうごーそんけいご).

Задание 2. Вставьте пропущенные частицы так, чтобы слова оказались в необходимом падеже.

Задание 3. Поставьте глаголы в побудительный залог.

Задание 4. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте последующее высказывание как истинное или ложное.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту; выберите из предложенных утверждений истинные.

Задание 3. Закончите предложения или впишите в пропуски подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

Задание 4. Переведите предложения на японский язык, используя изученные конструкции.

Задание 5. Прочитайте текст и найдите в нем заданную информацию.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и найдите в ней заданную информацию.

3. Задания творческого уровня

Задание 1. составьте презентацию по одной из тем семестра (побудительный залог, вежливые формы).

Задание 2. Подготовьте задание на использование окончания -そう в разных ситуациях.

Задание 3. Напишите благодарственное письмо.

Примеры заданий репродуктивного и реконструктивного уровня:

А) Измените форму слова на вежливую(けんじょうごーそんけいご) 行く—いらっしゃる—まいる

来る、する、しる、聞く、飲む、もらう、せつめい、なまえ、なんさい

Поставьте глаголы в побудительный залог:する—させる

見る、飲む、する、来る、食べる、書く、おきる、かえる、ならう、言う

Б) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

このほん()せんせい()いただいた。

むすめ()ピアノ()ならわせます。

てんきよほう()、あしたさむくなるそうです。

かいぎ()いま()はじまるところです。

となり()へや()だれ()いるようです。

В) Переведите с русского языка на восточный язык:

Похоже, в этом магазине высокие цены. Постепенно становится тепло, кажется, зима заканчивается. Угощайся, я только что испекла эти пироги. Прошло всего 2 месяца с тех пор,

как его жена умерла. Этот механизм ужасно шумит. В новостях говорили, что со следующей недели цены на хлеб возрастут. Он заболел, и я отправил его домой пораньше. Не могли бы вы разрешить мне воспользоваться вашим копировальным аппаратом? Господин начальник, вы уже видели новости?

Г) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

新聞_____、あした雨がふるそうです。

今アパートをさがしている_____です。

日曜日ですから、ぎんこうが休みの_____です。

ここに車を_____ばあいは、きょかをもらわなければならない。

きのうおさを飲み_____から、あたまがいたいです。

友だちが来ますので、へやを_____にしてください。

Д) Ответьте на вопросы:

体のちょうしはどうですか。

外であそぶのが好きですか。

子供のとき何をさせましたか。

いつお帰りになりますか。

Краткие методические указания

- изучить лексику по теме;

- прослушать рекомендованные аудиозаписи;

- прочитать заданные тексты и выполнить по ним упражнения,

- особое внимание уделить частицам, употребляемым с глаголами.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены грамматические и лексические ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены грамматические и лексические
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые грамматические и лексические

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

. Перечень вопросов и тем для собеседований

Семестр 1

1. Обращения принятые в восточном языке.
2. Особенности использования указательных местоимений.
3. Система числительных.
4. Падежные показатели.
5. 自公紹介
6. かな - 漢字
7. 発音
8. Структура предложения

Семестр 2

1. おくりもの.
2. かぞく.
3. アパート.
4. 旅行.
5. 冬休み.
6. 友達.

7. Прилагательные в японском языке.
8. Падежные показатели.
9. Конструкции местоположения

Семестр 3

1. 私の趣味.
2. スポーツと健康
3. 週末
4. 私の生活
5. 食べ物.
6. ウラジオストク.
7. Конструкции сравнения
8. Группы глаголов
9. Основы глаголов

Семестр 4

1. アパートを借りる
2. わたしの将来
3. ゴミ問題
4. 結婚
5. 健康のためにだれでもできること
6. Простые формы
7. Конструкции запрета-разрешения
8. Деепричастные формы частей речи
9. Должествование

Семестр 5

1. 昼ごはん
2. 出張
3. インターネット
4. 異文化
5. 病気休暇
6. 旅行
7. Выражение мыслей
8. Передача слов
9. Глагольное определение

Семестр 6

1. 自動販売機
2. あなたが消したいもの
3. 好きな映画
4. 観光地
5. ロボット
6. Придаточные предложения условия –виды.
7. Способы выражения цели в японском языке
8. Служебные глаголы и конструкции с ними
9. Субстантивация

Семестр 7

1. 地球を守ろう
2. 料理教室
3. 人生（有名な人）
4. Побудительный залог

5. Способы выражения вежливости в японском языке

6. Служебные суффиксы

Краткие методические указания

- изучить лексику и грамматику по теме
- подготовить письменный план ответа
- сформулировать и представить ответ
- ответ должен быть логичным, связным, соответствовать заданной теме и содержать не менее 8 предложений.

Шкала оценки

Баллы	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Задание полностью выполнено: цель сообщения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносятся правильно.
2	Задание выполнено: цель сообщения в целом достигнута, тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
1	Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; не правильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
0	Задание не выполнено: цель сообщения не достигнута.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

5.4 Примеры тестовых заданий

Семестр 1

1. Переведите слова на восточный язык и запишите при помощи нужной азбуки. Обозначьте места, в которых при произношении будет происходить редуцирование.

Студент, Иванов, Москва, аудитория, университет, Родина, 150.

2. Напишите о себе на восточном языке, соблюдая правила грамматики: имя, национальность, гражданство, город проживания, чем занимаетесь.

3. Приведите пример использования указательных местоимений *これ、そこ、あの*

4. Приведите пример использования обращений *ちゃん、くん、せんせい、さん*. В каком случае запрещено использовать обращение *さん*, приведите пример.

5. Переведите на русский язык:

ここは日本ごの本です。 この本は私ではありません、山田さんのです。それは

私のです。

6. Составьте не менее 3 предложений из предложенных слов:

も、さん、いしゃ、です、の、あの人、か、私、先生、教科書、山田、

Semestr 2

1) Переведите на японский язык, используя иероглифы.

Где кот? – Кот под столом.

Что вы больше любите мороженое или шоколад? – Шоколад.

Что вы получили в подарок на день рождения? – Ничего. Мы вместе с родителями ходили в ресторан.

Для чего вы ездили в Италию? – На шоппинг.

Так как у меня нет денег, не купил компьютер.

2) Вставьте подходящие вопросительные слова и частицы.

きょう () () おきましたか。

() () この本をもらいましたか。 - 父 () もらいました。

くだもの () () () いちばん好きですか。 - みかん () いちばん好きです。

3) Измените форму глаголов по образцу: 食べます – たべません – たべました – たべませんでした

します、きます、いきます、おきます

3) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

私 () 何 () たべませんでした。

休み () ほしい () です

くるま () かいたいです。

4) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

おなかがすきましたから、_____です。

ぎんこうの休みは_____と_____です。

5) Ответьте на вопросы:

どうしてどこも行きませんでしたか。

だれにこのかばんをもらいましたか。

くだものなかで何がいちばん好きですか。

6) Прослушайте диалог и ответьте на вопросы

いつ外国りょこうしましたか。

山田さんが車がありますか。

だれがいちばんせが高いですか。

7) テキストを読んで、やくしてください。

きの母にりんごを十三もらいました。2つ食べました。もう一ついもうとにあげました。私のともだちはりんごがとても好きですから、四つ食べました。父はりんごがきらいです、一つも食べませんでした。りんごをいくつ食べましたか

Semestr 3

1) Переведите на японский язык, используя иероглифы.

Как прошел экзамен по английскому? – Было очень сложно! -Но ты же готовился? - Да, за две недели до экзамена начал подготовку.-Ничего себе

Ты умеешь пользоваться новым копировальным аппаратом? –Да. –Объясни мне, пожалуйста.

2) Вставьте подходящие вопросительные слова и частицы.

外国は () () 行ったことがありますか。 - 日本や中国などです。

食べるまえに、 () () しなければなりませんか。

3) Измените форму глаголов по образцу, и поставьте в простые формы: 食べます – たべる – たべて – たべない – たべた

します、きます、いきます、おきます、ねます、すいます

3) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

くるま () うんてん () できますか。

ここ () かい () いいですか。

やましたさん() あったこと() ありますか。

4) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

毎日うんどうしていますから、____です。

手紙をおくりたいから、ゆうびんきょくへ_____。

5) Ответьте на вопросы:

外国にいったことがありますか。。

日本語で手紙を書くことができますか。

週末何をしましたか。

6) Прослушайте диалог и ответьте на вопросы

何ができますか。

どうしますか。

東京に行ったことがありますか。。

7) テキストを読んで、やくしてください。

私に家の近くに三つの店があります。『毎日屋』が一番小さい店ですが、近いです。うちから歩いて五分です。新しい魚が多いです。外国の物はぜんぜんありません。もう一つは、7 - 11です。『毎日屋』よりずっと大きいですが、あまり好きじゃありません。7 - 11で本、食べ物、薬などが買うことができます。

Семестр 4

1) Переведите на японский язык, используя иероглифы.

1. У меня сломался кондиционер, куда мне обратиться?
2. Я ем рыбу, но не ем мясо. Просто не люблю мясо.
3. Если вы опаздываете, лучше предупредить по телефону.
4. Новый сотрудник и умный, и серьезный. К тому же он очень усердный.
5. Я бы хотел купить хороший словарь, где его лучше купить?
6. Он очень занят, думаю лучше не звонить ему сейчас.

2) Заполните пропуски соответствующими словами.

しらべる、見る、話す、入る、飲む、電話する、いく

1 . 学生への大切なお知らせがありますから、けいじばんを_____ほうがいいですよ。

2 . 日本人の友だちをつくりたい人はクラブに_____ほうがいいと思います。

3 . じゅぎょうの前に、わからないことばを_____ほうがいいでしょう。

4 . もうすぐテストですから、じゅぎょうを_____ほうがいいです。

5 . かおいろがわるいね。帰って、ゆっくり_____ほうがいいかもしれないよ。

6 . 今日は雪ですから、車で_____ほうがいいです。

3) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

1 . いくつか国内りょこう_____と思います。

2 . 兄も銀行で_____。

3 . 学校のとしょかんで日本語の本が_____。

4 . けさ東京の電車で_____。

5 . 使い方が_____ですから、買いたくない。

4) Ответьте на вопросы:

1 . 大学を卒業したら、何をしたいとおもいますか。

2 . 自動車をうんてんすることができまあすか。

3 . 駅までの行き方が分からないんですが、教えていただけませんか。

5) Прослушайте диалог и ответьте на вопросы:

アパート代は毎月いくらですか。

近くになにがありますか。

借りられますか。

6) Переведите на русский язык:

私は毎朝妹ちゃんと近くの公園をさんぽしています。あそこに小さい動物園もあります。東京の冬はあまりさむくないから、1時半間歩きます。妹ちゃんはアイスクリームト

が大好きですから、時々買います。私は私立大学の学生で、午後医学を習います。地下鉄で行きます。勉強は大変ですね。去年高校生のとき中国へ行った事があります。夏休みバイトしましたから、自分で払いました。本当に大きい国です。医者になったら、外国で働きたいと思います。でも、父はむりだと言います。出来るかなあ。

Семестр 5

1) Переведите на японский язык, используя иероглифы.

1. Сделайте так, как написано в инструкции. Но прежде хорошо ее изучите.
2. Эта отметка означает, что стирать в стиральной машинке запрещено. Вам лучше воспользоваться химчисткой.
3. Вышел из дома не позавтракав. Теперь я очень хочу есть и у меня болит живот. Давай зайдем в кафе.
4. В следующем году я собираюсь поступать в университет, а ты? – А я не планирую учиться в университете, хочу сразу начать работать.
5. Он учиться и одновременно работает в банке. – Это очень здорово! А у меня учеба занимает много времени, не могу подрабатывать.

2) Заполните пропуски соответствующими словами.

しらべる、見る、話す、入る、飲む、電話する、いく

1. 学生への大切なお知らせがありますから、けいじばんを_____ほうがいいですよ。
1. 日本人の友だちをつくりたい人はクラブに_____ほうがいいと思います。
2. じゅぎょうの前に、わからないことばを_____ほうがいいでしょう。
3. もうすぐテストですから、じゅぎょうを_____ほうがいいです。
4. かおいろがわるいね。帰って、ゆっくり_____ほうがいいかもしれないよ。
5. 今日は雪ですから、車で_____ほうがいいです。

3) Замените грамматику на синонимичную:

1. 私は漢字を書くことができます。
2. 食べてから、さらを洗ってください。
3. かべにカレンダーがかかっています。
4. 東京で仕事をさがすつもりです。
5. このマークは入ってはいけないという意味です。

4) Ответьте на вопросы:

- 1 . 大学を卒業したら、何をするつもりですか。
- 2 . このマークはどういう意味ですか。
- 3 . 授業が終わったあとで、どこへ行きますか。。

5) Прослушайте диалог и ответьте на вопросы:

明日何をしようと思っていますか。

誰といつおおさかへいきますか。

どのくらいお金がかかりましたか。

6) Переведите с японского языка на русский язык:

この生き物は川に住んでいる。体が長い、足が短い。他の動物は飲みに来たら、水のなからつかまって、食べる。人の肉も好きだから、チャンスがあれば、食べられる。でも、人も動物の肉が食べられる。そしてかわからかばんやさいふやくつなどを作る。

この生き物は大きいのも小さいのもいる。体の色は白と黒です。とても上手に泳げる。この動物が鳥だと思う人もいる。それは正しくない。卵から生まれるけど、動物だ。小さい子供はこの動物のように歩きます。北にある寒いところに住んでいる

Семестр 6

1) Заполните частицы

そつぎょうは来年の6月()よていです。

あのかんじは「こしょう」()読みます。

このマークは水()洗える()といういみです。

あの教会()木()つくられます。

東京の人はあるく()()はやいです。

2) Поставьте глаголы в нужной форме

はやく (とどきますー)ように、そくたつで出します。

えを(かきますー)のはおもしろいです。

きのう近くでじこが(ありますー)のをしていますか。

母の手紙を(読みますー)、安心しました。

どこでさいふを(なくしますー)か、おぼえていません。

3) Выберите подходящий вариант

電気がきえて (いる、ある)。

ドアを(あいて、あけて)おいてください。

私はアメリカへ(行く、行こう)と思っている。

あそこに(「きんえん」と、「きんえん」が)書いてあります。

気分が(わるくて、わるいので)、そうたいしてもいいですか。

4) Замените часть предложения так, чтобы не потерялся смысл (синонимичная грамматика, глагол направленности действия и тд)

このじしょは田中さんがくれました。 - このじしょは田中さんに_____。

私は自分で きものをきることができません。 - 私は自分で きものが_____。

弟がわたしのパソコンをこわしました。 - 私は弟に_____。

ベルが電話をはつめいしました。 - 電話は_____。父は3年まえになくなりました。 - _____のは3年まえです。

5) Составьте слова из основного иероглифа и расположенных ниже, если это возможно, подпишите чтение и перевод.

先

高、日、生、月、年、学、週

会

四、社、話、人、大

気

人、大、天、目、元

手

中、上、紙、下、作

来

日、週、年、外、人、本

人

四、中国、気、口、間、場、女、外

物

食、飲、動、買、行、読、語、生、見

電

話、立、気、車、

6) Переведите на японский язык. Используя иероглифы.

Моя мечта когда-нибудь завести собаку

Планирую приблизительно в начале следующего месяца съездить к родителям

Не трогай этот механизм! Опасно

Фото с корпоратива еще не готовы- жду с нетерпением

Я собираюсь продолжать работать в той же самой фирме еще какое то время

Небо нахмурилось, скорее всего вечером пойдет дождь

Прочтешь инструкцию, поймешь как пить лекарство

Я сделал вам копии документов! _ спасибо

Вышел из дома не приняв душ

Открой дверь! _ дверь открыта

Вместо того чтобы, делать домашнюю работу, смотрит спортивные передачи

Семестр 7

1) Заполните частицы

いいにおい()しますね。パン()いているようです。

なくしたかぎ()見つかりました。

母は いもうと()じゅく()かよわせます。

どうぞこのいす()おかけください。

私はむすこ()犬のせわ()させる。

2) Поставьте слова в нужной форме

小川先生は今年(80さいですー)はずです。

いもうとは母にほめられて、(うれしいですー)そうです。

どうもコピーきのちょうしが(わるいですー)ようです。

ごしゅじんは何時ごろ お(かえります -)になりますか。

あたまがいたいので、(そうたいしますー て いただきませんか。

1) Выберите подходящий вариант

ケーキなら、私に(やかせて、やいて)ください。

にもつをはこぶんですが、ちょっと(てつだわせて、てつだって)いただけませんか。

けいかに道を(教えられました、教えてもらいました)。

このかばんは(いいそうですね、よさそうですね)。これにしましょう。

かぎがかかっていますね。山田さんはどこか(でかけたようです、でかけそうです)

2) Переведите на японский язык, используя иероглифы и вежливые формы.

-Позвольте мне сказать? Дамы и господа! Я проработал в филиале Токио 2 года, и хочу всех поблагодарить за то, что вы были ко мне очень внимательны и добры! Меня переводят работать в Осака, но я всегда буду помнить работу тут. Если кто то из вас приедет в Осака. Пожалуйста, не стесняйтесь, звоните и мы с вами обязательно сходим куда нибудь. Позвольте от всего сердца выразить вам благодарность за оказанную помощь! Спасибо.

-Вы всегда за меня платите, позвольте в этот раз заплатить мне?

-Ко мне приезжают родители, не могли бы вы меня отпустить пораньше? – Но у нас сегодня тест по иероглифам, но что ж, видимо делать нечего, идите.

_ вы уже пробовали это блюдо? – Да пробовал. Мне его приготовила жена г Ямада

Краткие методические указания

Тест проводится по нескольким ранее изученным темам

- повторить лексический и грамматический материал по темам,

- выучить иероглифическое написание слов,

- прослушать рекомендованные аудиозаписи,

- особое внимание уделить частицам, употребляемым с глаголами.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	8-9	выставляется студенту, если студент допустил не более 0-2 ошибки
4	6-7	выставляется студенту, если студент допустил 3-4 ошибки
3	4-5	выставляется студенту, если студент допустил 5-6 ошибок
2	2-3	выставляется студенту, если студент допустил 7-8 ошибок
1	1	выставляется студенту, если студент допустил более 8 ошибок